

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Горный факультет
Кафедра обогащения полезных ископаемых и вторичного сырья

УТВЕРЖДАЮ

Декан горного факультета


Авдеев П.Б.
(подпись, Ф. И. О.)
«» 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка
полезных ископаемых

Направленность программы «Обогащение полезных ископаемых»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«30» июля 2014 г. № 886

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Цель проведения педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;

воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;

комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;

освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;

овладеть современными образовательными технологиями;

овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;

овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки аспирантов.

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) является составной частью ООП и относится к блоку Б.2.П «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы аспирантуры

Педагогическая практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Иностранальный язык, Педагогика высшей школы,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной на-

			учно-квалификационной работы (диссертации)
2.	ОПК-4 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Педагогика высшей школы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен
3.	ПК-4 - Готовность организовывать научно-исследовательскую работу и вести преподавательскую деятельность	Педагогика высшей школы, методология научных исследований, грантовая система по поддержке научных исследований, новые технологии и специальные методы обогащения полезных ископаемых, комплексное использование минерального сырья	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Способы, формы и места проведения педагогической практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения педагогической практики с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Место проведения – базой проведения практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности является кафедра обогащения полезных ископаемых и вторичного сырья, по личному заявлению аспиранта возможно прохождение практики на базе высших учебных заведений Забайкальского края.

Порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-4	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-4	Готовность организовывать научно-исследовательскую работу и вести преподавательскую деятельность в области профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; - преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; - требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; - специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); - основные технологии обучения в высшей школе; - содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; - основные средства оценивания учебных достижений студентов; - К началу практики аспиранты должны знать: - концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; - преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; - требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; - специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); - основные технологии обучения в высшей школе; - содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; - основные средства оценивания учебных достижений студентов;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной под-

	<p>готовки студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов; - осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; - применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; - использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; - развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; - умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины; - средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

5. Объем и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Входной модуль	<p>Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.</p> <p>Составление индивидуального плана педагогической практики аспиранта. (34 час)</p>
3	1 модуль «Учебно-методический»	<p>Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики</p> <p>Посещение и анализ учебных занятий,</p>

		проводимых преподавателями кафедры. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс). (110 час)
4	2 модуль «Психолого-педагогический»	Разработка и проведение занятий со студентами: <ul style="list-style-type: none"> • не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторно-практическое занятие); • не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторно-практическое) занятие). Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). (160 час)
	Итоговый модуль	1. Составление отчета по педагогической практике. 2. Защита отчета по практике (20 час)

6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности аспиранта в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта о по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении 3 к программе педагогической практике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. **Амельченко, Т.В.** Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита: ЧитГУ, 2007. - 244 с. - 130-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65.

2. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2: 54.05

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 149 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru>

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm

Библиотека конгресса США: <http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>

Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/>

Университетская библиотека: <http://infolio.asf.ru> Другое учебно-методическое и информационное обеспечение определяется руководителем практики студента, исходя из задач индивидуального плана практики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
5. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
9. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
10. <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
11. <http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
12. <http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
13. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
14. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
15. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

16. <http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
17. <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
18. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
19. <http://techlib.org> Библиотека технической литературы
20. <http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

9.2. Перечень программного обеспечения

- 1 ABBYY FineReader
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- 3 Foxit Reader
- 4 MS Office Standart 2013
- 5 АИБС "МегаПро"
- 6 MS Windows 7.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Кастринская, д. 1, ауд. 09-305 Учебная аудитория для курсового и дипломного проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельных работ и хранения учебного оборудования.	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: Персональный компьютер -3шт. Принтер -2шт. Акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению педагогической практики

Педагогическая практика включает три этапа:

подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

содержательный (ознакомление с организацией на факультете/ в университете и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий,

проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия);

отчетный (подготовка отчетной документации, презентация отчета по практике).

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/университету. Результатом проверки отчетной документации руководителем является зачет с оценкой. Руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основе:

анализа выполнения заданий аспирантами в процессе педагогической практики;
беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/университета;
критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- 1) степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- 2) уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- 3) качество подготовки отчетной документации.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

дневник практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;

отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 1) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:

разработки занятий с использованием современных образовательных технологий ;

учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;

разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

При защите отчета аспирантом подготавливается творческая мультимедиа презентация по итогам педагогической практики.

Разработчик:

Доцент кафедры ОПИиВС  А.Н. Храмов

(должность, Ф. И. О., подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры ОПИиВС

(протокол от « 01 » 09. 2017 г. № 1

Зав. кафедрой ОПИиВС  И.И.Петухова

« 1 » 09 20 17 г

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения

_____ **практики**

Аспиранта _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный руководи-
тель _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для прохож-
дения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о ра-
боте обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающего-
ся

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«__» _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по педагогической практике
Пример оформления титульного листа отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Горный факультет
Кафедра обогащения полезных ископаемых и вторичного сырья

ОТЧЕТ

по педагогической практике

в _____
(полное наименование организации)

Аспиранта _____
(фамилия имя отчество)

Курс _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) подпись, печать

Структура отчёта о прохождении педагогической практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Прделанная работа за период практики:
2. Соответствие индивидуальному плану:
3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям,

успехи)

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите).

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению практики

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

Практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)

для направления подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка
полезных ископаемых

Направленность программы «Обогащение полезных ископаемых»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

а) очная форма обучения

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности								
Б 1.Б2. Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.ГИА								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным высшему образованию								
Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педа-				+				

гогическая практика)								
Б4.Г. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций			1	2				3
ПК-2 - способность профессионально использовать систему научных знаний о геолого-промышленных типах месторождений полезных ископаемых для решения практических задач изучения минерального состава сырья, его обогащения и использования								
Б1.В.ОД.1. Обогащение полезных ископаемых					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-4 - готовность выполнять экспериментальные и лабораторные исследования, интерпретировать полученные результаты, составлять и защищать отчеты								
Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+					
Б1.В.ОД.3. Методология научных исследований.			+	+				
Б1.В.ОД.4. Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Б1.В.ДВ.2.1. Новые технологии и специальные методы обогащения полезных ископаемых		+						
Б1.В.ДВ.2.2. Комплексное использование минерально-		+						

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук										
Б4.ГИА										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-4 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным высшему образованию										
Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+	+						
Б2.П. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+						
Б4.Г. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций			1	2						3
ПК-4 - готовность выполнять экспериментальные и лабораторные исследования, интерпретировать полученные результаты, составлять и защищать отчеты										
Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы			+	+						
Б1.В.ОД.3. Методология научных исследований.				+	+					
Б1.В.ОД.4. Грантовая система по поддержке научных исследований						+				
Б1.В.ДВ.2.1. Новые технологии и специальные методы обогащения полезных ископаемых			+							
Б1.В.ДВ.2.2. Комплексное использование минерального сырья			+							
Б2.П. Практика по получению профессиональных				+						

умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)										
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+					
Б.4 ГИА										+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4				5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
УК-5	знать	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы	Теоретические вопросы

ОПК-4	уметь	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Текст отчета, Презентация
	владеть	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода.	Текст отчета
	знать	Имеет четкое представление о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по основным образовательным программам высшего образования	Имеет знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по основным образовательным программам высшего образования	Имеет глубокие знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по основным образовательным программам высшего образования	Теоретические вопросы

	уметь	Умеет проектировать отдельные компоненты содержания учебных дисциплин, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке	Текст отчета, Презентация
	владеть	. Владеет способами действия проектирования отдельных компонентов содержания учебных дисциплин, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин, элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне	Текст отчета
ПК-4	знать	основные методы научно-исследовательской деятельности	знать основные основы анализа и оценки научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в т.ч. и в междисциплинарных областях	Теоретические вопросы
	уметь	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать степень их реализации, определять методологию исследований, уметь дискутировать при выступлениях, излагая свою работу	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Текст отчета, Презентация

	владеть	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях	Текст отчета
--	---------	---	---	---	--------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительная работа	УК-5, ОПК-4	Индивидуальный план педагогической практики
2.	Выполнение учебно-методических заданий	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Отчет по оценке научной, методической и воспитательной деятельности кафедры
3.		УК-5, ОПК-4	
	Психолого-педагогическая практика		Методический пакет по избранной учебной дисциплине
4.	Написание аналитического отчета о проделанной работе	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Текст отчета
5.	Подготовка электронной презентации доклада по результатам педагогической практики	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Электронная презентация
6.	Подготовка отчета по ПП к защите	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

К зачету аспирант представляет:

- электронную презентацию доклада по результатам педагогической практики;
- отчет, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации педагогической практики.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

К зачету аспирант представляет:

- отчет, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации педагогической практики и методический пакет по избранной учебной дисциплине, разработка которого включается в приложение к отчету по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. *Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов*

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Методический пакет по избранной учебной дисциплине, выполнение которого включается в приложение к отчету по практике	Оценка разработки методического пакета по избранной учебной дисциплине преподавания и проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, производится в период прохождения педагогической практики в форме анализа проведения занятий.
Защита отчета по	Защита отчета по практике предусмотренная программой практики,

педагогической практике	проводится в специально отведённое время. При защите отчета аспирантом подготавливается творческая мультимедиа презентация по итогам ПП. Преподаватель в выделенное время проведения контроля, доводит до обучающихся тему доклада по отчету и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
-------------------------	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Руководитель педагогической практики:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана педагогической практики;

– выставляет оценку за выполнение программы педагогической практики на основе показателей наличия компетентностей в области педагогической деятельности:

правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;

правильно сформулированы выводы по результатам оценки учебно-методического комплекса дисциплины;

правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;

предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;

предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам ЗабГУ;

предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов;

современного отечественно и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности – изложение собственного опыта.